



كلية التربية

# توصيف مقرر مبادئ التربية

## مواصفات المقرر:

تتمثل أهمية هذا المقرر فى أنه أول المقررات التربوية التى يدرسها الطالب فى كلية التربية والذى يقدم له مفاهيم أساسية، تمثل مدخلاً رئيسياً لدراسة العلوم التربوية عبر سنوات مرحلة البكالوريوس أو الليسانس، حيث يتعرف الطالب من خلال دراسة هذا المقرر على مفهوم التربية وأهدافها وأهميتها وأنواعها ومؤسساتها، وعلاقة التربية بالعلوم الأخرى، وطبيعة العلاقة بين مؤسسات التربية وثقافة المجتمع، وكذلك خصائص ومكونات النظام التعليمى والقوى والعوامل المؤثرة فيه، وأهداف التربية المقارنة وأهمية دراستها، والادارة التعليمية: مفاهيمها وخصائصها وأهمية دراستها، ثم إحاطة الطالب بنظام إعداد المعلم فى كليات التربية فى مصر والمشكلات التى يواجهها.

- ← البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: برامج الشعب العامة وتجاري
- ← المقرر يمثل عنصراً رئيسياً للبرامج.
- ← القسم العلمي المسئول عن البرنامج: الأقسام العلمية بكلية التربية والأدب والعلوم
- ← القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: قسم أصول التربية / قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
- ← السنة الدراسية: الفصل الدراسي الثانى      الفرقة: الأولى الشعب العامة وتجاري
- ← تاريخ اعتماد توصيف البرنامج:

### أ- البيانات الأساسية:

العنوان: مبادئ التربية  
الكود: ١٠٣ ت. ر  
الساعات المعتمدة:

المحاضرة: ٢ ساعة

الدروس العملية: -

ساعات الإرشاد الأكاديمي: المجموع: ٢ ساعة / أسبوع

### ب- البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

يهدف المقرر الى ما يلى :

١. تعريف الطالب بمفهوم التربية وأهدافها وأنواعها وعلاقتها بالمجتمع .
٢. تعريف الطالب بأهم مؤسسات التربية .
٣. تزويد الطالب بالمعارف المرتبطة بمهنة التعليم وأدوار المعلم، وسمات المعلم الناجح .
٤. تزويد الطالب بالقيم والاتجاهات الايجابية المرتبطة بإعداد المعلمين والنجاح فى مهنة التدريس .
٥. تعريف الطالب بعلاقة التربية بغيرها من العلوم .
٦. تعريف الطالب بالمفاهيم المختلفة للتربية المقارنة والتربية الدولية.
٧. تعريف الطالب بالمفاهيم المختلفة للإدارة التعليمية.
٨. تزويد الطالب ببعض الامثلة والنماذج المختلفة للسلم التعليمى فى البلاد المختلفة.
٩. تزويد الطالب ببعض الامثلة والنماذج المختلفة

## ٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر.

### أ- المعرفة والفهم

بنهاية دراسة الطالب لهذا المقرر ينبغي أن يكون قادرا على أن:

- ١أ- يعرف أهمية التربية وأهدافها ومجالاتها وأنواعها .
- ٢أ- يتعرف على مؤسسات التربية المختلفة .
- ٣أ- يتعرف على طبيعة العلاقة بين التربية والعلوم الأخرى .
- ٤أ- يعرف سمات المعلم الناجح .
- ٥أ- يتعرف على النظم المختلفة لإعداد المعلم .
- ٦أ- يتعرف على رسالة كليات التربية وأهدافها .
- ٧أ- يتعرف على مكونات النظام التعليمي، والقوى والعامل المؤثرة فيه

### ب- المهارات الذهنية

بنهاية دراسة الطالب لهذا المقرر ينبغي أن يكون قادرا على أن:

- ١ب- يفرق بين مفاهيم التربية والتعليم والتعلم والتدريس .
- ٢ب- يحدد مصادر الأهداف التعليمية .
- ٣ب- يحدد المعارف والمهارات اللازمة لتحقيق هدف محدد
- ٤ب- يقارن بين أنواع النظم المختلفة لإعداد المعلم
- ٥ب- يفرق بين مفاهيم التربية المقارنة، والإدارة التعليمية

### ت- المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة الطالب لهذا المقرر ينبغي أن يكون قادرا على أن:

- ١ت- يفرق بين مؤسسات التربية .
- ٢ت- يميل إلى مهنة التعليم و يعرف أدوار المعلم، وسمات المعلم الناجح
- ٣ت- يفهم رسالة المعلم ودوره في النهوض بالمجتمع.

### ث- المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة الطالب لهذا المقرر ينبغي أن يكون قادرا على أن:

- ١ث- أن يحب الطالب مهنة التدريس ويدرك أهميتها .
- ٢ث- أن يدرك الطالب طبيعة العلاقة بين التربية والمجتمع .
- ٣ث- تنمية اتجاهات الطالب نحو مهنة التدريس .

## ٣) المحتويات

ساعات إرشاد	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
-	٢	٢	أولاً: الجزء الخاص بقسم أصول التربية التربية : مفهومها وأهدافها ومجالاتها وأنواعها .
-	٤	٤	مؤسسات التربية :

ساعات إرشاد	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
			١ - مؤسسات التربية الرسمية . ٢ - مؤسسات التربية غير الرسمية : الأسرة - دور العبادة - وسائل الاعلام - جماعة الرفاق - النوادي .
-	٢	٢	المعايير التعليمية .
-	١	١	التربية والأيدولوجيا .
-	١	١	التربية وثقافة المجتمع .
-	٢	٢	أدوار المعلم الناجح
-	٢	٢	التربية فى الوطن العربى .
-	١	١	مشكلات المعلم فى مصر .
-	٢	٢	ثانياً: الجزء الخاص بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية. مقدمة عن مفاهيم التربية كنظام والتعليم كنظام والعلاقة بين النظام التربوى والنظام التعليمى
-	٢	٢	خصائص ومكونات النظام التربوى والنظام التعليمى كنظم مفتوحة، وأهداف وأهمية دراستها
-	٤	٤	مكونات النظام التعليمى وعناصره ، والقوى والعوامل المؤثرة فيه.
-	٢	٢	أهداف التربية المقارنة وأهمية دراستها
-	٢	٢	الإدارة التعليمية: مفاهيمها وخصائصها وأهمية دراستها
-	١	١	تطبيقات فى دراسة النظم التعليمية
-	٢	٢	إعداد المعلم فى كليات التربية فى مصر .
-	٢	٢	نماذج عالمية معاصرة فى مجال اعداد المعلم

#### ٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ - المحاضرة .  
٤ - ٢ - عروض عملية لمواد ووسائل تعليمية .  
٤ - ٣ - العصف الذهنى .  
٤ - ٤ - الحوار والمناقشة .

#### ٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ - اختبارات تحريرية قصيرة  
٥ - ٣ - اعداد البحوث وكتابة التقارير  
لتقييم : المعرفة والفهم والتذكر عند الطلاب  
لتقييم: الاطلاع على ماهو جديد فى مجال التربية.

٥- ٤- امتحان نهاية العام  
المقرر

**النسبة المئوية لكل تقييم**

٨٠٪ / امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني  
٢٠٪ / أعمال السنة / الفصل الدراسي

**٦) قائمة المراجع**

- ٦- ١- مذكرات المقرر  
٦- ٣- كتب مقترحة
- أ- أبو طالب محمد سعيد، رشواش انيس عبد الخالق، علم التربية العام: ميادينه وفروعه، (بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠١م).
- ب- ج.وتيل، مقدمة في دراسة التربية، ترجمة: محمد سمير حسانين، (طنطا: مؤسسة سعيد للطباعة، ب ت).
- ت- بيومي محمد ضحاوي، قضايا تربوية: مدخل الى العلوم التربوية، القاهرة: دار الفكر العربي، (٢٠٠٠م)
- ث- عبد الكريم شطناوي وآخرون، أسس التربية، (الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ١٩٩٠م).
- ج- نازلي صالح احمد، سعيد يس، المدخل في التربية، (القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٧٣م).
- ح- محمد على عكيلا، وسمير عبد اللطيف هوانه، مدخل الى مبادئ التربية (الكويت: دار القلم، ١٩٨٤م)

**٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم**

- أ- داتاشو وملحقاته .  
ب- شاشة عرض .  
ج- بوربوينت power point .

منسق المقرر:

رئيس القسم: أ. د. أحمد حسين الصنفر

التاريخ: